

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от « 20 » август 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЕН.В.01 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.В.01 Экологические основы природопользования разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева» Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Составители: Нагоева Г.Г., Дзахкиева Л.А., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Панеш Б.Х. к.п.н. доцент, заведующая кафедрой естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно -математических дисциплин.

Протокол № 1 от «28» 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

У
с
л
о
в
и
я

р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

п
р
о
г
р
а
м
м
ы

д
и
с
ц
и
п
л
и
н
ы

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ЕН.В.01 Экологические основы природопользования входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий;
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить;
- основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методов работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуры плана для решения задач;
- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемов структурирования информации;
- формата оформления результатов поиска информации;
- психологических основ деятельности коллектива;
- психологических особенностей личности;
- основ проектной деятельности;
- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты,

- с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	63
Основное содержание	42
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	30
самостоятельная работа	21
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение общих вопросов		3	
Тема 1.1 Содержание предмета, связь с другими науками	Содержание учебного материала:	3	
	<i>Лекции</i>	3	
	1.Предмет, задачи и взаимосвязь природопользования и охраны природы. Характеристика основных аспектов и правил охраны природы. Основные этапы исторического развития взаимоотношения человека с природой с древнейших времен и до наших дней.	3	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Раздел 2. Охрана неживой природы.		15	8
Тема 2.1 Охрана атмосферы	Содержание учебного материала:	9	
	<i>Лекции</i>	3	
	Источники загрязнения атмосферы. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха.	3	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Знакомство с методами контроля за чистотой атмосферы и способами качественной оценки	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха» - сообщение		4
Тема 2.2. Проблема истощения водных ресурсов	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Изучение методов определения чистоты воды в быту	6	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Состояние водных ресурсов в Республике Адыгея» - доклад		4

	Роль воды в круговороте веществ в природе и жизни человека. Меры борьбы загрязнителями пресных вод. Загрязнение Мирового океана и морей. Меры их охраны.		
Раздел 3. Охрана растительного мира		20	13
Тема 2.3. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов	Содержание учебного материала:	2	
	<i>Лекции</i>	2	
	Полезные ископаемые и их охрана. Почва, её состав и строение.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Современное состояние минеральных ресурсов» - сообщение		4
Тема 3.1 Рациональное использование лесов	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Лекции.</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Изучение редких и исчезающих видов растений в Кавказском государственном биосферном заповеднике на территории Адыгеи.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Особо охраняемые территории Республики Адыгея» - сообщение Значение растений в жизни человека. Охрана редких и исчезающих растений. Правовая охрана растительности.		4
Тема 3.2 Охрана животного мира	Содержание учебного материала:	6	
	<i>Лекции.</i>	2	
	Роль животных в природе и жизни человека. Охрана вымирающих и редких видов.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Изучения редких и исчезающих видов животных Адыгеи.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 3.3. Охрана ландшафтов	Содержание учебного материала:	8	
	<i>Лекции.</i>	2	
	Определение ландшафтов. Типы ландшафтов. Основные закономерности развития ландшафтов. Заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	6	
	Описание ландшафтов Адыгеи.	6	

	<i>Самостоятельная работа</i>		
	Роль педагогических учебных заведений и школ в охране и выявлении памятников природы» - сообщение		5
Раздел 4. Международная государственная деятельность по охране природы.		4	
Тема 4.1. Туризм и охрана природы.	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Лекции.</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Составление вопросов в области охраны природы школьной олимпиады, викторины для младших школьников	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Всего:		42	21
Максимальная нагрузка:		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; компьютерные столы и стулья.

Технические средства обучения: рабочие станции, источники бесперебойного питания, комплект сетевого оборудования, телевизор внешние накопители информации.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионной программой обучения.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- клавиатурные тренажёры;
- антивирусное программное обеспечение;
- офисный пакет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основные источники:

1. Константинов, В.М. Экологические основы природопользования / В.М. Константинов. – Москва: Академия, 2017. – ISBN 211-3-4521-4542-4.
2. Николайкин, Н.И. Экология / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина. – Москва: Дрофа, 2019. – ISBN 676-6-2123-6563-4.
3. Трушина, Т.П.. Экологические основы природопользования / Т.П. Трушина. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2017. – ISBN 134-2-1563-5436-7.
4. Дополнительные источники:
5. Епифанова, Е.А.. Экологические основы природопользования / Е.А. Епифанова. – Оренбург, 2018. – ISBN 435-7-6895-6323-5.
7. Хаскин В.В. Экология / В.В. Хаскин, Т.А.Акимова. – Москва: ЮНИТИ, 2018. – ISBN 213-5-8213-7052-7.

Интернет-ресурсы:

- 1.Мультимедийные презентации по основным темам.
- 2.Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
- 3.Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>.
- 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- 5.Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL: <http://window.edu.ru>.
- Сайт Интернет-экзамен
- 6.[http\\fepo.informica.ru index php menu=structs_demo](http://fepo.informica.ru/index.php/menu=structs_demo)
- 7.http://www.vimpel-v.com/shkola_gizni/med/pov.shtm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий; – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска; – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; – формировать мотивацию к обучению 	<p>рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).</p> <p>реферативная работа студентов по предлагаемой тематике.</p>

<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования; – проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования. 	
<p>Знать:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; – основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методов работы в профессиональной и смежных сферах; – структуры плана для решения задач; – порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемов структурирования информации; – формата оформления результатов поиска информации; – психологических основ деятельности коллектива; – психологических особенностей личности; – основ проектной деятельности; – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; – дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – психолого-педагогические технологии (в том 	<p>рейтинговая оценка знаний студентов по дисциплине (ежемесячно).</p> <p>реферативная работа студентов по предлагаемой тематике.</p>
--	---

<p>числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">– требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--

